

2025 年普通高等学校招生全国统一考试

语文

注意事项：

1. 答卷前，考生务必用黑色碳素笔将自己的姓名、准考证号、考场号、座位号填写在答题卡上，并认真核准条形码上的姓名、准考证号、考场号、座位号及科目，在规定的位置贴好条形码。
2. 回答选择题时，选出每小题答案后，用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。回答非选择题时，用黑色碳素笔将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
3. 考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。

一、阅读（72 分）

（一）阅读 I（本题共 5 小题，19 分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

材料一：

提倡什么，反对什么，是改进文风的首要问题。针对上面所说的不良文风的三个字注，我想另外提出三个字，就是短、实、新。

一是短。就是要力求简短精炼、直截了当，要言不烦、意尽言止，观点鲜明、重点突出。能够三言两语说清楚的事绝不拖泥带水，能够用短小篇幅阐明的道理绝不绕弯子。古人说“删繁就简三秋树”，讲的就是这个意思。毛泽东同志为人民英雄纪念碑起草的碑文，只有 114 个字，却反映了一部中国近代史。1975 年，邓小平同志负责起草周恩来总理在四届全国人大一次会议上的报告，只用了五千字。后来谈到这件事的时候，邓小平同志说：“毛主席指定我负责起草，要求不得超过五千字，我完成了任务。五千字，不是很管用吗？”江泽民同志和胡锦涛同志也有许多短小精干、言简意赅、思想深刻的文章、讲话。鲁迅先生说过，文章写完至少看两遍，竭力将可有可无的字、句、段删去，毫不可惜。现在，不少地方和部门按照中央改进文风会风的要求，提出以“能少则少、能短则短、能精则精、能简则简”为原则，尽可能开短会、讲短话、发短文。这“三短”，就是我们应当大力倡导的风气。

当然，也不是说长文章一概不好。有内容、有见解的长文章，人们也是喜欢读的。文章长短要视具体情况而定，宜短则短，宜长则长。要坚持内容决定形式，有些非长不可、篇幅短说不明白的事情则可以长些。《庄子》上有这样几句话：“长者不为有余，短者不为不足。是故凫胫虽短，续之则忧；鹤胫虽长，断之则悲。”意思是说，野鸭子的腿虽然很短，给它接上一截它就要发愁；仙鹤的腿虽然很长，给它截去一段它就要悲伤。这个道理同样适用于写文章。就今天来说，把“野鸭子的腿加长”的文章太多了，提倡短文章、短讲话、短文件是当前改进文风的主要任务。

二是实。就是要讲符合实际的话不讲脱离实际的话，讲管用的话不讲虚话，讲有感而发的话不讲无病呻吟的话，讲反映自己判断的话不讲照本宣科的话，讲明白通俗的话不讲故作高深的话。这就要求我们的文件、讲话和文章，力求反映事物的本来面目，分析问题要客观、全面，既要指出现象，更要弄清本质；阐述对策要具体、实在，要有针对性和可操作性。要实事求是，有一说一、有二说二，是则是、非则非，不夸大成绩，不掩饰问题。要深入浅出，用朴实的语言阐述深刻的理论。要有感而发，情真意切。毛泽东同志笔下的愚公、白求恩、张思德，我们今天记忆犹新，就是因为这些人在他的心灵深处产生过激烈震荡，所以讲出的话饱含深情、富于哲理，能深深植入人民心里，引起共鸣。

这里需要说明，一些关于党和国家工作的总体性要求，事关全局，事关党和国家前进方向及政策连续性，事关党的团结和社会稳定，需要在重要文件和重要讲话中反复强调。这和形式主义的套话、穿靴戴帽是两回事。

三是新。就是力求思想深刻、富有新意，正所谓“领异标新二月花”。如果一个文件、一篇讲话毫无新意，那么制定这样的文件、作这样的讲话还有多少意义呢？可以说，能不能讲出新意，反映一个领导干部的思想水平、理论水平、经验水平以及语言表达能力。这里所说的新意，既包括在探索规律、认识真理上有新发现、前人没有讲过的话，又包括把中央精神和上级要求与本地区本部门本单位实际结合起来，在解决问题上有新理念、新思路、新举措的话；既包括角度新、材料新、语言表达新的话，又包括富有个性、特色鲜明、生动活泼的话。需要指出的是，讲出新意，并不是要去刻意求新，甚至搞文字游戏。更不能背离马克思主义立场观点方法，背离党的路线方针政策去标新立异。

（摘自习近平《努力克服不良文风积极倡导优良文风》）

材料二：

记述的境界，如科学文字、法令文字及其他的诠释文等，都以使人理会事物的条理、事物的概况为目的。而要使人理会事物的条理、概况，就须把对象分明地分析，明白地记述。所以这一方面的修辞总是消极的，总拿明白做它的总目标。而要明白，大抵应当：

（1）使它没有闲事杂物来乱意；（2）没有奇言怪语来分心。所以所用的语言，就要求是概念的、抽象的、普通的，而非感性的、具体的、特殊的。因为概念的、抽象的、普通的语言，才能使它的意义限于所说，而不含蓄或者混杂有别的意思。又所用的语言，也须是质实的、平凡的，不是华丽的、奇特的。因为假如用了华丽奇特的语言，又将使读者分心于语言的外表，而于内里反不留心了。所以消极修辞的总纲是明白，而分条可以有精确和平安两条。

话语文章通例可以分为内容和形式两方面。内容方面是写说者所要表出的意思，形式方面是表出这意思的语言文字。所以消极的修辞，照例也可以分为两个部分。一个部分是偏重内容，如何才得把自己的意思明通地表出来，这个部分所注重的是意思之明通的表出法。另外一个部分是偏重形式，如何才得把自己

的思想平稳地传达给别人，这个部分所着眼的是语言文字之平稳的使用法。要把意思明透地表出来，在话语文章上就需要具备明确和通顺两条件，要把意思平稳地传给别人，在话语文章上就需要具备平匀和稳密两条件。这四端是消极修辞最低的限度，也是消极修辞所当遵守的最高标准。

(摘编自陈望道《修辞学发凡》)

[注]材料一前文提到：“文风上存在的问题仍然很突出，主要表现为长、空、假。”

1. 下列对材料相关内容的理解和分析，不正确的一项是（ ）
- A. 材料一指出写文章要简练，这与毛泽东《反对党八股》中讽刺有些文章如“懒婆娘的裹脚，又长又臭”的目的之一致。
 - B. 材料一引用《庄子》的“凫胫虽短，续之则忧；鹤胫虽长，断之则悲”，意在说明语句也不是一定要短，而要长短错落有致。
 - C. 材料一谈到文件、讲话和文章要实事求是，不文过饰非，这体现了古人所说的“修辞立其诚”，即坚持真实性的原则。
 - D. 材料二中消极修辞的“四端”，可以表示为：



2. 根据材料内容，下列说法不正确的一项是（ ）
- A. 材料一在讨论“短、实、新”三个方面时，均对可能出现的例外情况做了补充说明，体现了思考的审慎和辩证。
 - B. 材料一中引用“领导标新二月花”，这里的“新”既可指文件、讲话内容方面的新，也可指形式方面的新。
 - C. 材料二开篇列举“科学文字、法令文字及其他的诠释文等”，再结合下文表述，可推知消极修辞仅适用于书面表达。
 - D. 材料二多处使用了表示假设关系和因果关系的关联词来串联上下文，思路清晰缜密，论述层层推进。
3. 如果给材料二拟一个标题，最恰当的一项是（ ）
- A. 消极修辞纲领
 - B. 记述的境界
 - C. 话语文章通例
 - D. 修辞的四端
4. 某中学实验室“注意事项”中有一条：“实验操作要如临深渊，如履薄冰。”请结合材料二，对这条表

述加以评析。

5. 学生写作有时存在用语造作的现象，主要表现为狭隘理解“文采”，如过分追求辞藻华丽等。请根据材料谈谈如何在写作中避免这类不良文风。

(二) 阅读II (本题共4小题, 18分)

阅读下面的文字, 完成下面小题。

添四客述往思来 弹一曲高山流水(节选)^{〔清〕}

吴敬梓

话说万历二十三年, 那南京的名士都已渐渐销磨尽了。花坛酒社, 都没有那些才俊之人; 礼乐文章, 也不见那些贤人讲究。论出处, 不过得手的就是才能, 失意的就是愚拙; 论豪侠, 不过有余的就会奢华, 不足的就见萧索。凭你有李杜的文章, 颜曾的品行, 却是也没有一个人来问你。所以那些大户人家, 冠昏丧祭, 乡绅堂里, 坐着几个席头, 无非讲的是些升迁调降的官场; 就是那贫贱儒生, 又不过做的是些揣合逢迎的考校。那知市井中间, 又出了几个奇人。

一个是卖火纸筒子的。这人姓王, 名太, 他祖代是三牌楼卖菜的, 到他父亲手里穷了, 把菜园都卖掉了。他自小儿最喜下围棋, 后来父亲死了, 他无以为生, 每日到虎踞关一带卖火纸筒过活。

那一日, 妙意庵做会。那庵临着乌龙潭, 正是初夏的天气, 一潭簇新的荷叶, 亭亭浮在水上。这庵里曲曲折折, 也有许多亭榭, 那些游人都进来顽耍。王太走将进来, 各处转了一会, 走到柳阴树下, 一个石台, 两边四条石凳, 三四个大老官簇拥着两个人在那里下棋。一个穿宝蓝的道: “我们这位马先生前日在扬州盐台那里, 下的是一百一十两的彩, 他前后共赢了二千多银子。”【写妙意庵之清新景色, 正为烘托大老官之庸俗谈吐。】一个穿玉色的少年道: “我们这马先生是天下的大国手, 只有这卞先生受两子还可以敌得来。只是我们要学到卞先生的地步, 也就着实费力了。”王太就挨着身子上前去偷看。小厮们看见他穿的褴褛, 推推搡搡, 不许他上前。底下坐的主人道: “你这样一个人, 也晓得看棋?”王太道: “我也略晓得些。”撑着看了一会, 嘻嘻的笑。

那姓马的道: “你这人会笑, 难道下得过我们?”王太道: “也勉强将就。”主人道: “你是何等之人, 好同马先生下棋!”姓卞的道: “他既大胆, 就叫他出个丑何妨! 才晓得我们老爷们下棋, 【姓卞的所说“我们老爷们”即姓马的所说“我们”。“我们”虽含蓄, 却已将两种身份划清; 只因王太不买账, 姓卞的方说清“我们老爷们”。】不是他插得嘴的!”王太也不推辞, 摆起子来, 就请那姓马的动着。旁边人都觉得好笑。那姓马的同他下了几着, 觉得他出手不同。下了半盘, 站起身来道: “我这棋输了半子了。”那些人都不晓得。姓卞的道: “论这局面, 却是马先生略负了些。”众人大惊, 就要拉着王太吃酒。王太大笑道: “天下那里还有个快活似杀矢棋的事! 我杀过矢棋, 心里快活极了, 那里还吃的下酒!”说毕, 哈哈大笑, 头也不回, 就去了。

一个是做裁缝的。这人姓荆，名元，五十多岁，在三山街开着一个裁缝铺。每日替人家做了生活，余下来工夫就弹琴写字，也极喜欢做诗。朋友们和他相与的问问道：“你既要做雅人，为甚么还要做你这贵行？何不同些学校里人相与相与？”他道：“我也不是要做雅人，也只为性情相近，故此时常学学。至于我们这个贱行，是祖、父遗留下来的，难道读书识字，做了裁缝就玷污了不成？况且那些学校中的朋友，他们另有一番见识，怎肯和我们相与？而今每日寻得六七分银子，吃饱了饭，要弹琴，要写字，诸事都由得我；又不贪图人的富贵，又不伺候人的颜色，天不收，地不管，倒不快活？”朋友们听了他这一番话，也就不和他亲热。

一日，荆元吃过了饭，思量没事，一径踱到清凉山来。这清凉山是城西极幽静的所在。他有一个老朋友，姓于，住在山背后。那于老者也不读书，也不做生意，养了五个儿子，最长的四十多岁，小儿子也有二十多岁。老者督率着他五个儿子灌园。那园却有二三百亩大，中间空隙之地，种了许多花卉，堆着几块石头。老者就在那旁边盖了几间茅草房，手植的几树梧桐，长到三四十围大。老者看看儿子灌了园，也就到茅斋生起火来，煨好了茶，吃着，看那园中的新绿。这日，荆元步了进来，于老者迎着道：“好些时不见老哥来，生意忙的紧？”荆元道：“正是。今日才打发清楚些，特来看看老爹。”于老者道：“恰好烹了一壶现成茶，请用杯。”斟了送过来。荆元接了，坐着吃，道：“这茶，色、香、味都好，老爹却是那里取来的这样好水？”于老者道：“我们城西不比你城南，到处井泉都是吃得的。”荆元道：“古人动说桃源避世，我想起来，那里要甚么桃源！只如老爹这样清闲自在，住在这样城市山林的所在，就是现在的活神仙了！”于老者道：“只是我老拙一样事也不会做，怎的如老哥会弹一曲琴，也觉得消遣些。近来想是一发弹的好了，可好几时请教一回？”荆元道：“这也容易。老爹不厌污耳，明日我把琴来请教。”说了一会，辞别回来。

次日，荆元自己抱了琴，来到园里，于老者已焚下一炉好香，在那里等候。彼此见了，又说了几句话。于老者替荆元把琴安放在石凳上。荆元席地坐下，于老者也坐在旁边。荆元慢慢的和了弦，弹起来，铿铿鏘鏘，声振林木，那些鸟雀闻之，都栖息枝间窃听。弹了一会，忽作变徵之音，凄清宛转。于老者听到深微之处，不觉凄然泪下。自此，他两人常常往来。当下也就别过了。

看官！难道自今以后，就没一个贤人君子可以入得《儒林外史》的么？但是，他不曾在朝廷这一番旌扬之列，我也就不说了。毕竟怎的旌扬，且听下回分解。

（有删节）

[注]本文节选自《儒林外史》第五十五回，所写“四客”分别是：无业者季遐年、卖火纸筒子的王太、开茶馆的盖宽、裁缝荆元，四人技艺分别对应书、棋、画、琴。这里节选其二。

6. 下列对本文相关内容和艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是（ ）

A. 本文第一段先交代南京名士凋零，然后引出市井之中“又出了几个奇人”，文末再提及“贤人君子”，

合于回目中“述往思来”之意。

B. 本文中的两位市井奇人，王太性情张扬，荆元则恬淡自守，二人令人称奇之处都是身怀高超技艺而无意以此换取功名利禄。

C. 本文中的“二客”与《范进中举》中的胡屠户同为市井人物，形象很不相同，但作用均是衬托作为主要人物的名士儒生。

D. 章回体白话小说中往往留存一些说书人的程式化表达，如本文开头的“话说”，结尾的“看官”“且听下回分解”等。

7. 关于荆元弹琴一段，下列说法不正确的一项是（ ）

A. 荆元未至，于老者已焚下好香等候，不仅写于老者为人诚敬，也写出二人的默契。

B. 荆元次日自己抱琴而来，弹琴时又席地而坐，写出荆元落拓不羁，讲求名士风范。

C. 荆元弹琴“声振林木”，鸟雀并未惊散，反而“栖息枝间窃听”，写出琴声神韵天然。

D. 荆元琴声中的“深微之处”令于老者“不觉凄然泪下”，写出高山流水知音之感。

8. 荆元这一形象体现了作者理想中的人格。请结合文本，谈谈这是一种什么样的人格。

9. 王太下棋部分，方括号中的文字是评论者插入的评点，或点出写法之妙，或揭示人物心理。请你参照这种方式，分别就“观棋众人”与“王太的笑”两个方面，各找出一处有所会心的语句，并给出简单的评点。

（三）阅读Ⅲ（本题共5小题，20分）

阅读下面的文言文，完成下面小题。

材料一：

愔字方回。性至孝，居父母忧，殆将灭性。时吴郡守闾，欲以愔为太守。愔自以资望少，不宜超莅大郡，朝议嘉之，转为临海太守。在郡优游，颇称简默，与姊夫王羲之、高士许询并有迈世之风。及帝践作，就加镇军、都督浙江东五郡军事。久之，以年老乞骸骨，因居会稽。三子：超、融、冲。超最知名。

超字景兴，一字嘉宾。少卓犖不羁，有旷世之度，交游士林，每存胜拔，善谈论，义理精微。愔又好聚敛，积钱数千万，尝开库，任超所取。超性好施，一日中散与亲故都尽，其任心独诣皆此类也。桓温辟为征西大将军掾。温迁大司马，又转为参军。时愔在北府^①，温恒云“京口酒可饮，兵可用”，深不欲愔居之。而愔暗于事机，遣笈诣温，欲共奖王室，修复园陵。超取视，寸寸毁裂，乃更作笈，自陈老病，甚不堪人间，乞闲地自养。温得笈大喜，即转愔为会稽太守。温怀不轨，欲立霸王之基，超为之谋。谢安与王坦之尝诣温论事，温令超帐中卧听之，风动帐开，安笑曰：“郗生可谓入幕之宾矣。”既而超就温宿，曰：“期公慨居重任，天下之责将归子公矣，若不能持废立大事，不足镇压四海，震服宇内，岂可不深思哉！”温既素有此计深纳其言遂定废立超始谋也。年四十二，先愔卒。

（节选自《晋书·郗鉴传》）

材料二：

郗超虽为桓温腹心，以其父情忠于王室，不知之。将死，出一箱付门生，曰：“本欲焚之，恐公年尊，必以相伤为毙。我死后，公若大损眠食，可呈此箱，不尔便烧之。”情后果哀悼成疾，门生以指呈之，则悉与温往反密计。情大怒曰：“小子死晚矣！”更不复哭矣。若方回者，可谓忠臣矣，当与石碯^②比。然超谓之不孝，可乎？使超知君子之孝，则不从温矣。东坡先生曰：超，小人之孝也。

（节选自苏轼《东坡志林·人物》）

[注]①北府：东晋时京口的别称。②石碯：春秋时卫国人，能大义灭亲。

10. 材料一画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑，每涂对一处给1分，涂黑超过三处不给分。

温既素有此 A 计 B 深纳 C 其言 D 遂定 E 废 F 立 G 超 H 始谋也。

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

- A. 殆，几乎，与《论语·为政》中“思而不学则殆”的“殆”意思不相同。
- B. 暗，糊涂，与《琵琶行》中“寻声暗问弹者谁”的“暗”意思不相同。
- C. 奖，辅助，与《出师表》中“当奖率三军，北定中原”的“奖”意思相同。
- D. 指，同“旨”，与《陈涉世家》中“卜者知其指意”的“指”意思相同。

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（ ）

- A. 郗愔极为孝顺，为父母服丧，悲痛欲绝。为官悠然自处，颇为简静安宁，和他的姐夫王羲之、高士许询一样都有超凡脱俗之风。
- B. 郗超少年时卓越超群，不受约束，交游广泛，他的父亲曾打开家中库房，任郗超随意取用，结果他一天之中就把钱财全部散给亲戚故旧了。
- C. 郗愔曾给桓温写信，郗超取信阅毕，不认可父亲书信中的主张，便撕毁了原信，以自己的口吻重写了一封信，说父亲年老多病，应予闲官休养。
- D. 郗愔原先并不知道郗超曾与桓温图谋不轨，郗超去世后，郗愔悲痛成疾，在看到郗超与桓温的密计后，十分愤怒，从此不再为他的去世而落泪。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

- （1）温恒云“京口酒可饮，兵可用”，深不欲愔居之。
- （2）公若大损眠食，可呈此箱，不尔便烧之。

14. 根据材料，说说东坡先生所论“君子之孝”“小人之孝”的内涵分别是什么。

（四）阅读 IV（本题共 2 小题，9 分）

阅读下面两首唐诗，完成下面小题。

咏省壁^①画鹤

宋之问

粉壁图仙鹤，昂藏真气多。
鸾飞^②竟不去，当是恋恩波^③。

咏主人壁上画鹤寄乔主簿崔著作

陈子昂

古壁仙人画，丹青尚有文。
独舞纷如雪，孤飞暖似云。
自矜彩色重，宁忆故池群。
江海联翩翼，长鸣谁复闻。

【注】①省壁：中央官署的墙壁。②鸾飞：飞腾。③恩波：帝王的恩泽。

15. 下列对这两首诗的理解和赏析，不正确的一项是（ ）
- A. 宋、陈这两首诗的题材相同，都是以墙壁上的画鹤作为吟咏对象。
- B. 在两首诗歌的后半部分，两位诗人都发挥主观想象，以表达情感。
- C. 宋之问诗的第二句从外在形态与内在气质两方面展现仙鹤的形象。
- D. 陈子昂诗用“古壁”一词强调墙壁的古旧，以衬托画鹤色彩鲜艳。

16. 两首诗各自展现出了什么样的思想境界？请简要分析。

（五）名篇名句默写（本题共 1 小题，6 分）

17. 补写出下列句子中的空缺部分。

- （1）周末的音乐会圆满成功，媒体报道时引用苏轼《赤壁赋》中的“_____，
_____”两句，形容洞箫的尾音婉转悠长，连绵不断。
- （2）老年大学的教室里悬挂着一副对联，写的是陆游《临安春雨初霁》中的“_____，
_____”，对应着开设的书法和茶艺两门课。
- （3）与下图内容相契合的古诗文名句，可以是：“_____，_____。”



二、语言文字运用（本题共 5 小题，18 分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

学生习作：我们很多人，对灰尘之类的小东西，常常是不以为然的，认为没有什么了不起，其实不然。

语言学家讲评：“不以为然”里的“然”是“对”的意思。“不以为然”就是“不认为是对的”，等于说“不赞成”“不同意”。近几年来，有些人把“不以为然”误认为是“不在乎”的意思。这一句里的“不以为然”就是这样用的。这种用法是错误的，不能提倡。有人说，（ ）。今天认为是不合法的用法，等到用的人多了，慢慢就变成合法的了。所以我们最好不要去反对它。这种理论是似是而非的。_____①_____采取这种态度，我们事必对于语言里所有新出现的不合习惯的说法都一概承认是合法的，那么我们的语言还有什么规范和标准可言呢？_____②_____当一种说法得到社会普遍承认之后，我们_____③_____能承认它的合法性。这就是语言学家的态度。从这一点看来，语言学家是非常“势利眼”的。不过我们别无他法，只能采取这种态度。有人说，我不是语言学家，我不管你们赞成还是反对，只要有人这样说，我可以跟着这样说。这当然不错。一个人采用什么方式说话有他的自由，别人没有权利干涉。不过语言除了作为交流思想的工具之外，同时又是对运用语言的人进行社会评价的一种依据。在这一点上，语言跟衣服有共同之处。衣服的作用当然是庇体和御寒，可是除此之外，它又是对于穿衣服的人进行社会评价的依据。一个人的衣服的样子不符合社会习惯，别人就会对他有看法。一个人写文章时用语不符合一般人的习惯，别人对作者和他的文章也会有看法。文章是写了给人看的，我们不能不考虑它的社会效果。

18. 将下列语句填入文中括号内，最恰当的一项是（ ）

- A. 语言是社会的产物
- B. 语言是交流的工具
- C. 语言是传情达意的
- D. 语言是不断演变的

19. 下列选项中加点的词语感情色彩都发生了变化，其中与文中“势利眼”的变化不同的一项是（ ）

- A. 要把这个雄心壮志牢固地树立起来，扭着不放，“顽固”一点，毫不动摇。
- B. 鲁迅毫不惮于他的战斗文字为当时的“正人君子”之流所深恶痛疾。
- C. 教育工作者和家长要积极引导孩子们“异想天开”，大胆创新。

D. 我们在工作中就是要“斤斤计较”，千方百计地保障群众的利益。

20. 请在文中横线处填入恰当的关联词语。

21. 文中有多处错别字，请找出两处含错别字的词语并改正。

22. 有些成语在使用过程中，意义会发生变化。比如“空穴来风”，原本比喻消息和传说不是完全没有原因的，现在多用来指消息和传说毫无根据。请根据文中语言学家的观点对这种现象加以解释，并再举出一个类似的成语，说明其意义的变化。

三、写作（60分）

23. 阅读下面的材料，根据要求写作。

“昨夜闲潭梦落花”“我欲因之梦吴越”“铁马冰河入梦来”……梦往往以一种独特的方式呈现我们的感受和期冀，为我们打开更浩瀚的天空。我们也常常向别人讲述自己的梦，用文字记录自己的梦，以行动实现自己的梦。

如果有一天，我们能够将梦赠予他人……

以上材料引发了你怎样的联想和思考？请写一篇文章。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

2025 年普通高等学校招生全国统一考试

语文

注意事项：

1. 答卷前，考生务必用黑色碳素笔将自己的姓名、准考证号、考场号、座位号填写在答题卡上，并认真核准条形码上的姓名、准考证号、考场号、座位号及科目，在规定的位置贴好条形码。
2. 回答选择题时，选出每小题答案后，用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。回答非选择题时，用黑色碳素笔将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
3. 考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。

一、阅读（72 分）

（一）阅读 I（本题共 5 小题，19 分）

【1~5 题答案】

【答案】1. B 2. C

3. A 4. ①该表述不符合材料二提出的消极修辞要求。

②中学实验室“注意事项”需清晰传达操作要求，应该使用概念、抽象、普通、质实的语言。

③“如临深渊，如履薄冰”使用比喻手法，是感性的、特殊的、华丽的语言，属于文学性表达，易让读者分心。

5. ①学习“短”，行文简洁，避免冗长，重点突出；

②践行“实”，内容贴合实际，讲管用、真实的话，避免无病呻吟；

③追求“新”，力求思想深刻，语言富有新意，拥有新表达、新立场；

④遵循消极修辞，内容要明确、通顺，形式要平匀、稳密，表述清晰明白。

（二）阅读 II（本题共 4 小题，18 分）

【6~9 题答案】

【答案】6. C 7. B

8. ①志趣高雅。荆元工余喜欢弹琴写字、做诗品茶，与知己共赏雅音，有着对艺术独特的欣赏。

②淡泊名利。荆元认为职业无贵贱，其甘为裁缝，不攀附文人，不羡慕富贵，坚守平凡职业与自由生活。

③精神独立。荆元“不贪图人的富贵，又不伺候人的颜色”，“诸事都由得我”，保持人格独立。

9. “观棋众人”：

示例一：小厮们看见他穿的褴褛，推推搡搡，不许他上前。【“衣帽”取人，必不敢拦那“穿宝蓝的”“穿玉色的”。】

示例二：众人大惊，【并不懂棋，故不是吃惊王太棋术高妙，而是吃惊王太竟然赢了老爷，吃惊连老爷都认了输。】就要拉着王太吃酒。

“王太的笑”：

示例一：撑着看了一会，嘻嘻的笑。【王太看了一会，已经明白了“大国手”的水平，撑不住了，哂笑之意藏不住了。】

示例二：哈哈大笑，头也不回，就去了。【从“嘻嘻的笑”，到“大笑”嘲骂对方“矢棋”，到“哈哈大笑”掉头而去，一笑更比一笑张扬。】

（三）阅读Ⅲ（本题共 5 小题，20 分）

【10~14 题答案】

【答案】10. BDG

11. C 12. C

13. （1）桓温常常说“京口的酒可以喝，士兵可以任用”，内心非常不希望郗愔留在那里。

（2）如果父亲因悲痛而饮食睡眠大受影响，就把这箱文书给他看，否则就烧掉。

14. 君子之孝：以郗愔为代表，忠于朝廷、坚守大义，将家国责任置于私情之上。

小人之孝：以郗超为例，仅关注父母生活起居，实则助桓温谋逆，违背忠君大节。

（四）阅读Ⅳ（本题共 2 小题，9 分）

【15~16 题答案】

【答案】15. D 16. ①宋之问诗：诗人借画鹤表达了自己对皇帝的感恩和忠诚，同时也流露出希望得到皇帝更多恩宠的心理。侧重政治隐喻，思想境界以忠君颂恩为主，带有封建官僚的价值取向。②陈子昂诗：诗中处处以鹤自比，将自己的情感融入到对鹤的描写中，反映出诗人怀才不遇、壮志难酬的悲愤，以及不与世俗同流合污的高尚气节。诗歌侧重人性批判与精神追求，思想境界更具哲理性与超脱世俗的色彩。

（五）名篇名句默写（本题共 1 小题，6 分）

【17 题答案】

【答案】①. 余音袅袅 ②. 不绝如缕 ③. 矮纸斜行闲作草 ④. 晴窗细乳戏分茶 ⑤. 两岸青山相对出 ⑥. 孤帆一片日边来（潮平两岸阔，风正一帆悬/长风破浪会有时，直挂云帆济沧海/两岸猿声啼不住，轻舟已过万重山/客路青山外，行舟绿水前）

二、语言文字运用（本题共 5 小题，18 分）

【18~22 题答案】

【答案】18. D 19. B

20 ①如果；②只有；③才能

21. “事必”改为“势必”；“权利”改为“权力”（“庇体”改为“蔽体”；“样示”改为“样式”）

22. 第一问：①某些成语，如“空穴来风”原本只有第一种意义；②用的人多了，新意义得到社会的普遍承认，就被承认是合法的了。

第二问：示例：①“鬼斧神工”原本用来形容自然景观的神奇；②后来也可以用来形容人类艺术创作精妙绝伦。

三、写作（60分）

【23 题答案】

【答案】例文：

以梦为舟，共抵星河

“昨夜闲潭梦落花”是张若虚对生命诗意的凝视，“我欲因之梦吴越”是李白对精神自由的追寻，“铁马冰河入梦来”是陆游对家国命运的牵挂。梦，自始至终都是人类心灵的隐秘花园，盛放着情感与期冀。而当“梦”从独属于个体的精神容器，化作可以赠予他人的礼物，或许能在这跨越心灵边界的传递中，窥见更辽阔的生命图景。

赠予梦，是文明火种在数字时代的薪火相传。敦煌研究院运用数字技术，将千年壁画以VR全景形式“搬上云端”，让“飞天逐月”的绮梦突破洞窟限制，穿越时空赠予每一位驻足凝视的观者。故宫文创将紫禁城的“宫廷梦”转化为精美的周边，年轻人佩戴着印有文物纹样的饰品，行走在大街小巷，这何尝不是一场跨越时空的“梦的赠予”？这些创新不仅延续了古人以梦传情的智慧，更在5G与大数据的加持下，让文明传承突破时空壁垒，在创新中获得新生，古老的梦在新时代的土壤中生根发芽。

赠予梦，需有尊重差异的智慧。真正的赠梦，绝不是将自己的意识强行移植到他人脑海，而是以包容、理解和尊重为前提，搭建起沟通的桥梁。回溯历史，林徽因与梁思成赠予世界的“古建保护梦”，这份梦想，没有否定传统营造技艺的价值，而是在充分理解与尊重的基础上，唤醒人们对古建筑的珍视，让古老的文明瑰宝得以留存。眼观当下，面对气候变化、粮食安全等全球性挑战，中国提出的“人类命运共同体”理念，正是赠予世界的和平发展之梦。以“一带一路”为纽带，中国与沿线国家共建绿色电网，将“生态文明梦”融入合作实践。中国用实际行动践行“各美其美，美美与共”的赠梦哲学，推动不同文明在相互尊重中携手前行。

赠予梦，当以行动为舟楫。唯有将梦想付诸行动，让梦想照进现实。顾炎武著《天下郡国利病书》，将经世致用之梦化为三十载田野调查，他风餐露宿，足迹遍布大江南北，行囊中始终装着笔墨纸砚，随时记录所见所闻。正是这无数个日夜的艰辛付出，才有了这部煌煌巨著，为后世治国理政、研究社会提供了珍贵的资料。黄大年放弃英国优渥生活，将“科技报国梦”赠予祖国。回国后，他组建科研团队，带领团队攻克一个又一个技术难关，让我国在地球深部探测领域取得了一系列重大突破。临终前他仍紧紧握着地质模型，心中所想仍是未竟的科研事业，他用自己的一生诠释了如何将梦想化作行动，让“科技报国梦”在

中华大地上生根发芽、开花结果。

从《诗经》“嘤其鸣矣，求其友声”的古老回响，到“一带一路”上梦想互联的现代交响，中华民族始终相信：独梦不如众梦，赠梦即是筑梦。当我们以谦卑之心赠梦，以创新之力传梦，便是将个人微光汇入人类文明的星河。